

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

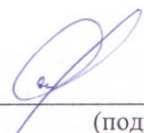
Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Академический бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчики:
Ст. препод.


(подпись)

Р.М. Литвинова

Рабочая программа дисциплины «Психология инклюзивного взаимодействия» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Психология инклюзивного взаимодействия» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.2«ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология инклюзивного взаимодействия» является дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы направления подготовки: 38.03.01 Экономика (направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплины «Психология. Знания, приобретенные при освоении дисциплины «Психология инклюзивного взаимодействия» являются основой для изучения дисциплины «Социология и психология труда».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г. № 55-ІНС (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели. С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и

различных средствах ее построения и обеспечения

- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Описание дисциплины

Углубленная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль)			
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3		3
Семестр	6		6
Количество зачетных единиц	6		6
Общее количество часов	216		216
Количество часов, часы:			
- лекционных	34		6
- практических (семинарских)	34		4
- лабораторных	-		-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	62,3		78,3
- самостоятельной работы	85,7		127,7
Курсовая работа (проект)	-		-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК -7)

Индикаторы достижения компетенции:

Знает основные цели и задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования (ОПК-7.1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология инклюзивного взаимодействия», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	<i>Знание:</i> основных понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - основ психофизического развития личности <i>Умение:</i> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере
---	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Психология инклюзивного взаимодействия» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- практические (семинарские) занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	очно-заочная
Раздел1.Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе			
Тема 1.1.Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема.	1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. 2. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции		Л, ПЗ, СР
Тема 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	1. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. 2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. 3. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. 4. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество		Л, ПЗ, СР
Тема 1.3.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	1. Всеобщая декларация прав человека. 2. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. 3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. 4. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,		Л, ПЗ, СР

	программам магистратуры»		
Раздел 2. <i>Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i>			
Тема 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	1. Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. 2. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. 3. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. 4. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). 5. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии		Л, ПЗ, СР
Тема 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	1. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. 2. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. 3. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. 4. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное		Л, ПЗ, СР

	расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.		
<i>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>			
Тема 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования	1. Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. 2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность		Л, ПЗ, СР
Тема 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. 2. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. 3. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.		Л, ПЗ, СР
<i>Раздел 4. Функционирование операционнодеятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>			
Тема 4.1 Правила инклюзивного взаимодействия.	1. Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. 2. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. 3. Третья группа включает в себя		Л, ПЗ, СР

	правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса		
Тема 4.2 Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия	1. Политика инклюзии в современном обществе. 2. Понятие инклюзивной культуры. 3. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. 4. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. 5. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.		Л, ПЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

Л – лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования	О.1, О.4, Д.1, Д.5, М.1, М.2
Тема 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	О.2, О.3, Д.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 4.1 Правила инклюзивного взаимодействия.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 4.2 Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ													
	Количество часов												
	очная форма						Очно-заочная форма						
	всего	в том числе					всего	в том числе					
		лек	пр	лаб	инд	ср			лек	пр	лаб	инд	ср
Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного													

<i>процесса в ВУЗе</i>													
Тема1.1.Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая теоретическая проблема.	23	4	4	н/п	н/п	15	21	н/п	1	н/п	н/п	н/п	20
Тема1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	23	4	4	н/п	н/п	15	21	1	н/п	н/п	н/п	н/п	20
Тема1.3.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	23	4	4	н/п	н/п	15	21	н/п	1	н/п	н/п	н/п	20
<i>Итого по разделу 1</i>	69	12	12	н/п	н/п	45	63	1	2	н/п	н/п	н/п	60
<i>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i>													
Тема2.1.Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	23	4	4	н/п	н/п	15	21	1	н/п	н/п	н/п	н/п	20
Тема2.2.Принципы инклюзивного взаимодействия	23	4	4	н/п	н/п	15	21	н/п	1	н/п	н/п	н/п	20
<i>Итого по разделу 2</i>	46	8	8	н/п	н/п	30	42	1	1	н/п	н/п	н/п	40
<i>Раздел 3 Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>													
Тема 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования	23	4	4	н/п	н/п	15	22	1	1	н/п	н/п	н/п	20
Тема 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	23	4	4	н/п	н/п	15	21	1	н/п	н/п	н/п	н/п	20
<i>Итого по разделу 3</i>	46	8	8	н/п	н/п	30	43	2	1	н/п	н/п	н/п	40
<i>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>													
Тема 4.1 Правила инклюзивного взаимодействия.	21	3	3	н/п	н/п	15	21	н/п	1	н/п	н/п	н/п	20
Тема 4.2 Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия	28	3	3	н/п	н/п	22	41	н/п	1	н/п	н/п	н/п	40
<i>Итого по разделу 4</i>	49	6	6	н/п	н/п	37	62	н/п	2	н/п	н/п	н/п	60
Всего часов	216	34	34	н/п	н/п	85,7	216	6	4	н/п	н/п	н/п	127,7
Курсовой работа (проект)	н/п						н/п						
Контрольная работа	н/п						н/п						
Реферат	н/п						н/п						
Контактная работа на промежуточную аттестацию	6						6						
Учебно-исследовательская работа	н/п						н/п						
Практика	н/п						н/п						

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Семинар 1.

В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?

Семинар 2.

Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления УК-9 Н112 Страница 22 из 27 контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?

Семинар 3.

К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?

Семинар 4.

Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?

Семинар 5.

Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?

Семинар 6.

При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?

Семинар 7.

Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

Семинар 8.

Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

Семинар 9.

Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы инклюзивного взаимодействия» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема.
2.	Тема 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия
3.	Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации
4.	Тема 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.
5.	Тема 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия
6.	Тема 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования
7.	Тема 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально

	ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования
8.	Тема 4.1 Правила инклюзивного взаимодействия.
9.	Тема 4.2 Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						Очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
чт	чдл		пд	пспл	рз	чт	чдл		пд	пспл	рз		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Тема 1.1.Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема.	15	3	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4
2.	Тема 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	15	3	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4
3.	Тема 1.3.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	15	3	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4
4.	Тема 2.1.Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	15	3	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4
5.	Тема2.2.Принципы инклюзивного взаимодействия	15	3	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4
6.	Тема 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования	15	3	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4
7.	Тема 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	15	3	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4
8.	Тема 4.1 Правила инклюзивного взаимодействия.	15	3	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4
9.	Тема 4.2 Этические нормы и нормы профессиональной этики	22	4	4	4	4	6	40	8	8	8	8	8

в процессе инклюзивного взаимодействия													
Всего	85,7	28	28	28	28	30	127,7	40	40	40	40	40	40

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.

2 Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.

3 Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.

4 Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.

5 Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.

6 Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.

7 Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.

8 Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.

9 Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.

10 Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития

11 Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.

12 Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.

13 Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.

14 Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.

15 Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

16 Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Дементьева О. М., Ковалев Г. Н. — Москва : МПГУ, 2019 .— 264 с. — Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-4263- 0758-2 Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2f93/THfambKrS		+
О.2.	Замараева, Зинаида Петровна. Социальная защита и социальное обслуживание населения [электронный ресурс] : Учебник для бакалавров : Учебник / З. П. Замараева .— 2 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 .— 174 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wgyF/kHGBQyrST		+
О.3.	Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс] / Юнусова А. Н. — Симферополь : КИПУ, 2021 .— 136 с. — Книга из коллекции КИПУ - Право. Юридические науки .— ISBN 978-5-6046781-4-5 Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wgyF/kHGBQyrST		+
О.4.	Ильин, В. А. Социальное государство в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : монография / Ильин В. А., Морев М. В., Поварова А. И. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2018 .— 229 с. — Книга из коллекции ВолНЦ РАН - Социально-гуманитарные науки https://cloud.mail.ru/public/E534/RBga1sAVT		+
О.5.	Воронина, Наталия Александровна. Права человека и правовое социальное государство в России [электронный ресурс] : Монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий .— 1 .— Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 .— 400 с. — Дополнительное профессиональное образование .— ISBN 978-5-91768-191-7 .— ISBN 978-5-16-106132-9 .— ISBN 978-5-16-004910-6 . Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wgyF/kHGBQyrST		+
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки/ сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wgyF/kHGBQyrST		+
Д.2.	Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки/ сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 24 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wgyF/kHGBQyrST		+
Д.3.	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель: Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2012 Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wgyF/kHGBQyrST		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ИУ.ру-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Литвинова Р.М. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Психология инклюзивного взаимодействия» (Направление подготовки: 38.03.01 экономика) / Р.М. Литвинова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Литвинова Р.М. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Психология инклюзивного взаимодействия» (Направление подготовки: 38.03.01 Экономика) / Р.М. Литвинова – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия».

Шкала оценивания

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
А	90-100	«Отлично» (5)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
В	80-89	«Хорошо» (4)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)

C	75-79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)		неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	не зачтено с возможностью повторной сдачи	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	- основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. - основы психофизического развития личности	взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	в планировании и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
И этап Знать основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. - основы психофизического развития личности (ОПК-7 / 7.1)	Фрагментарные знания основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основ психофизического развития личности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основ психофизического развития личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основ психофизического развития личности	Сформированные и систематические знания основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основ психофизического развития личности
II этап Уметь взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (ОПК-7/ 7.1)	Фрагментарное умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

III этап Владеть навыками планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере (ОПК-7/7.1)	Фрагментарное применение навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере	Успешное и систематическое применение навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере
---	--	--	--	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					очная форма	очно-заочная
Раздел 1 . Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе	ОПК-7	ОПК-7.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра	В течение семестра
Раздел 2 Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования	ОПК-7	ОПК-7.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра	В течение семестра
Раздел 3 Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте	ОПК-7	ОПК-7.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра	В течение семестра

инклюзивного образования						
Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.	ОПК-7	ОПК-7.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий,

индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок.

	вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на

конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия.
2. Слайды, презентации лекций.
3. Компьютерные демонстрации.
4. Мультимедийное оборудование.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - MS Windows 7
 - Офисный пакет приложений Microsoft Office
 - WinRAR
 - 7-Zip
 - Adobe Acrobat Reader
 - Yandex Browser
 - Система электронного обучения MOODLE
 - Яндекс.Телемост
 - TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология инклюзивного взаимодействия»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): «Психология»
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели. С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология инклюзивного взаимодействия» является дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной профессиональной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплины «Психология. Знания, приобретенные при освоении дисциплины «Психология инклюзивного взаимодействия» являются основой для изучения дисциплины «Социология и психология труда».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в

том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК7.1. Знает основные цели и задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология инклюзивного взаимодействия», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	<i>Знание:</i> основных понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - основ психофизического развития личности <i>Умение:</i> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

5. Основные разделы дисциплины

Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе, Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования, Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования, Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очно-заочной и очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины (модуля))
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата